«Возрастные особенности восприятия детьми дорожных ситуаций и основные мотивы их поведения на улице»



Уважаемые взрослые, многим из Вас, вместе с Вашими детьми, по пути в детский сад и обратно приходится переходить дорогу. Обычно этот путь проделывается детьми вместе с родителями. Часто бывает, что родители сами не соблюдают правила дорожного движения, показывая плохой пример своим детям. Опасные ситуации на дороге возникают по нескольким причинам, самая главная из которых – большое количество машин на улицах. Первое правило безопасности – каждый человек должен соблюдать ПДД, а взрослые – первоисточник этих знаний для детей. Необходимо привить детям устойчивые навыки безопасного поведения в дорожной ситуации. Взрослым необходимо обучить ребёнка как действовать в сложных дорожных ситуациях.

**Наиболее частыми причинами аварий, особенно с участием детей, являются:**

-переход проезжей части в месте, не предназначенном для этого или на запрещающий сигнал светофора;

-переход улицы непосредственно перед транспортом, который стоит или приближается;

-переход улицы, где она плохо просматривается в обе стороны;

-детские игры и шалости вблизи проезжей части или на ней;

-невнимательность во время перехода улицы.

**Следует помнить, что:**

**1.Дети нарушают ПДД по примеру родителей**: они чаще всего просто повторяют то, что делали Вы, родители, в подобных условиях.

Также, дети ориентируются преимущественно на общую обстановку и в меньшей мере руководствуются правилами.

Например, переход на красный сигнал светофора в значительной мере зависит от провоцирующего поведения одного из пешеходов.

**2.Все физиологические системы детей находятся в стадии формирования**, не достигли своего полного развития, еще подвижны и неустойчивы. Отсюда такая непредсказуемая реакция у детей.

Ребёнок может ринуться вперед или изменить направление движения на 180 градусов, может совершить прыжок в сторону (чтобы не попасть в лужу) или встать посреди дороги (надеясь, что машина сама его объедет), может непроизвольно посмотреть в сторону по рассеянности.

Внимание детей избирательно и направленно, преимущественно, на единичные объекты, оно концентрируется не на предметах, представляющих опасность, а на тех, которые в данный момент интересуют детей больше всего. На детей большое влияние оказывают эмоции: радость, испуг, удивление, интерес к чему-то. Часто, возвращаясь домой, дети оживлённо рассказывают о происшедших событиях в садике или в школе, внимание их рассеивается. Дети дошкольного возраста часто еще не способны точно определить источник звука, и в рассеянном состоянии они могут не обратить внимание на звук приближающейся машины.

Родителям, подходя к проезжей части важно акцентировать внимание ребёнка на соблюдении правил безопасного поведения на дороге.

3. Взрослые, подходя к проезжей части, издалека оценивают сложившуюся конкретную дорожную ситуацию. У детей, все наоборот: только подойдя к дороге или уже выйдя на нее, ребёнок начинает оценивать обстановку, если вообще о ней задумывается! Готовность к риску мальчикам свойственна в большей степени, чем девочкам, поэтому и в ДТП они попадают в 2 раза чаще. **Дети с большим трудом могут дать правильную оценку увиденной дорожно-транспортной ситуации и не способны быстро принимать решения,** соизмерять скорость движения автомобиля с тем расстоянием, на котором этот автомобиль находится от него. Дети по-разному реагируют на размеры автомобиля: при приближении большого грузовика, даже если он движется с небольшой скоростью, ребенок реже рискнет пересекать проезжую часть, однако недооценивает опасность небольшой легковой машины, приближающейся на большой скорости.

**4. Детям свойственно «туннельное зрение»,** при котором юный пешеход видит только то, на что направлен его взгляд. Рост маленьких пешеходов – серьезное препятствие для обзора окружающей обстановки. Уровень глаз ребенка от 3-х лет на высоте около 90 см, в возрасте 6-ти лет – около 110 см, поэтому из-за стоящих транспортных средств ребенку не видно, что делается на дороге, в тоже время он сам не виден из-за машин водителям.

**5. В экстремальной ситуации**, когда дети поставлены перед срочным выбором как поступить, **они легко впадают в состояние безысходной опасности, незащищенности, они просто теряются.**

Выходом из этой ситуации может быть система формирования у детей навыков безопасного поведения на проезжей части.

**Но что необходимо Вам выполнять, чтобы ребенок не попал в ДТП?**

**В возрасте 3-4 лет лучше всего:**

- познакомить ребенка со средствами передвижения, характерными для нашей местности, их названием;

- рассказать про части автомашины, грузовой машины;

- объяснить, что существуют правила дорожного движения, где есть правила поведения на улице, правила поведения в общественном транспорте, а так же разные сигналы светофора.

В качестве помощи и поддержки можно почитать произведения С.Михалкова «Светофор», «Зайка-велосипедист», «Улица шумит» и посмотреть мультфильмы, где есть специальная тема: ПДД.

**В возрасте 4-5 лет лучше всего:**

- дать ребенку знание (представление) об общественном транспорте, познакомить с грузовым транспортом;

- дать знание об улице: проезжая часть, тротуар, перекрёсток, пешеходный переход, островок безопасности;

- рассказать о том, какие дорожные знаки бывают: сигнал запрещён, пункт медпомощи, пункт питания, автозаправочная станция, пешеходный переход;

- познакомить с правилами дорожного движения: переход улицы пешеходом, поведение в общественном транспорте, о чём говорят знаки.

В качестве помощи и поддержки можно почитать произведения Н. Носова «Автомобиль»,

Е. Дорохова «Заборчик вдоль тротуара», показать разнообразные не сложные для восприятия видеоролики о правилах поведения на улице и об их нарушениях.

**В возрасте 5-6 лет лучше всего:**

- познакомить ребенка с запрещающими и предписывающими знаками;

- провести работу по изучению работы регулировщика;

- работать на формирование у ребенка умения свободно ориентироваться на дороге;

- продолжать закреплять правила поведения в общественном транспорте.

В качестве помощи и поддержки можно почитать произведения Н. Носова «Кирюша попадает в переплёт», показать разнообразные не сложные для восприятия видеоролики о правилах поведения на улице и об их нарушениях, организовать сюжетно-ролевые игры на тему правил поведения на улице («Мы идем в магазин»), в общественном транспорте («Мы едем, едем, едем») и на дороге в целом («Мы – машинки»).

**В возрасте 6-7 лет лучше всего:**

 -продолжать учить ребенка соблюдать правила дорожного движения;

-продолжать закреплять правила поведения на улице: ходить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны, правильно переходить улицу на переходах, не играть на проезжей части дороги.

В качестве помощи и поддержки можно почитать произведения Н. Носова «Автомобиль», Г. Юрмина «Любопытный мышонок», Н. Кончаловской «Самокат», показать разнообразные видеоролики о правилах поведения на улице и об их нарушениях, организовывать сюжетно-ролевые игры на соответствующую тематику, а так же настольно-печатные игры по правилам дорожного движения.

Подготовила:

педагог – психолог

Пимонова В.Ю.