Модель многоуровневого управления развитием региональной системы инклюзивного образования

Уровни управления

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Региональный орган управленияобразования | Муниципальный орган управления | МБДОУ д/с № 84 | Группа компенсирующей направленности (логогруппа) |

Субъекты управления

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Региональный орган адаптируетФедеральные стратегии к местным условиям, разрабатывает региональные программы развития инклюзивного образования координирует деятельность образовательных организаций. | Муниципальный уровень:-Обеспечивает доступностьинклюзивного образования муниципальных образовательных организаций.-Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.-Сотрудничество с родителями и общественными организациями.-Организация сетевого взаимодействия между образовательными организациями. | -Реализация адаптированныхобразовательных программ.-Создание безбарьерной образовательной среды.-Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.-Взаимодействие с родителями и другими участниками образовательного процесса.-Повышение квалификации педагогических работников. | -Постоянный мониторинг и оценка результатов.-Направление на ПМПК-Доступность образования для всех детей-Уважение к разнообразию образовательных потребностей.-Индивидуальный подход к каждому ребенку.-Постоянное повышение качества образования.-Активное участие родителей и общественности. |

Организационно-педагогические условия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Реализация государственной политики в сфере инклюзивного образования.**Приказ Минпросвещения России От 19.12.2014года. № 1598 (общее образование)Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 287(общее образование)Приказ Минпросвещения России от10.12.2014 № 1599(общее образование с интеллектуальными нарушениями).Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 1023 ( общее образование с ОВЗ)Реализация государственной политики в сфере инклюзивного образования и адаптированных образовательных программ предполагает обеспечение равного доступа к образованию для всех детей. | **Создание необходимой** **инфраструктуры:** приобретение оборудования и дидактических материалов, оплаты работы специалистов. Оптимизация расходов. Обеспечение образовательных организаций квалифицированными кадрами. Подготовка и переподготовка специалистов повышение их квалификации в области инклюзивного образования наличие специализированного оборудования и дидактических материалов оснащение образовательных организаций необходимым оборудованием адаптированными учебными пособиями. | **Комплекс мер направленных на создание условий для успешного****обучения детей с (ОВЗ) в ДОУ .** Включает в себя материально-техническое обеспечение, предоставление педагогам методических материалов инструкций, рекомендаций по организации образовательного процесса, методическую поддержку педагогов, и специалистов ,а так же психолого-педагогическое сопровождение , всех участников образовательного процесса.Диагностика и выявление особых образовательных потребностей. Психологическая поддержка детей с ОВЗ и их родителей.Предоставление льгот субсидий, компенсаций. Разработка и реализация индивидуальных образовательных программ и маршрутов. Организация занятий с логопедом, психологом для преодоления трудностей в развитии. | **Формирование в детском коллективе:**Включение детей с ОВЗ в общий образовательный процесс, создание условий для их комфортного пребывания и взаимодействия со сверстниками.Организация совместных игр,тренингов, творческих занятий напрвленных на формирование чувства единства, взаимопомощи и поддержки.Разъяснительная работа: Беседы лекции о важности уважения к особенностям каждого человека.Педагоги и родители должны служить примером для детей демонстрируя уважительное и заботливое отношение к детям с ОВЗ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные принципы:** отсутствие доминирующего центра, все участники имеют равные возможности для взаимодействия акцент на совместной работе, обмене опытом и знаниями. В Саламанской деклорации «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» | **Командное взаимодействие субъектов:**Ключевые аспекты успешной реализации инклюзии .Эффективное сотрудничество специалистов, адаптированные программы и вовлечение социума в образовательный процесс позволяют создать условия для полноценного развития каждого ребенка независимо от его ограниченных возможностей здоровья. | **Ценностное отношение к детям:** развитие позитивных межличностных отношений, сотрудничество семьи и детского сада в тесном взаимодействии создают условия для полноценного развития каждого ребенка, независимо от его особенностей. |

|  |
| --- |
| **Функции целеполагания:** стимулирующая, координирующая, контролирующая, аналитическая, организационная, планово –прогностическая эти функции тесно взаимосвязаны обеспечивают эффективное достижение поставленных целей. |

|  |
| --- |
| Фу-нкционально-содержа-тельный |
|  |

|  |
| --- |
| Эффективное взаимодействие предпологает выстраивание доверительныхотношений совместное решение проблем и построение планов на будущее в рамках образовательной деятельности. |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **Направление деятельности:** диагностическое, координация взаимодействия; научно-методическое обеспечение, профессионального развития педагогов. ( |

|  |
| --- |
| **Экспертиза опыта** в инклюзии в ДУ включает в себя оценку эффективности реализации инклюзивной практики, анализ условий для детей с ОВЗ, а так же готовность педагогов к работе в инклюзивной среде. |

|  |
| --- |
| Социализация и адаптацияВзаимодействие с родителями, готовность семьи к сотрудничеству, консультирование, ПМПК. |

Организационно-педагогические средства

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Инновационный проект, мастер класс, банк инклюзивных практик, стажировочная площадка, совет. | Педсовет, собрание, методические объединения демонстрация инклюзивных практик. | Заседание малого педколлектива, индивидуальная консультация, родительское собрание, дисскусия. |

|  |
| --- |
| организационный |

|  |
| --- |
| Технологии: командное взаимодействие, организация среды,дифференцированное обучение и индивидуализация,технологии коррекции, формирование социальных навыков, включение технических средств и программ,адаптированные материалы(учебники пособия) .Эти технологии применяются в комплексе. |

Критерии и показатели

|  |
| --- |
| **Результативные :** достижение обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП, степень социализированности обучающихся с ОВЗ развитие профессиональной подготовленности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования, удовлетворенность родителей( законных представителей) готовность педагогов к И.О. состояние инклюзивной среды.**Организационно- процессуальные:** реализация идей и принципов И.О., нормативная, программная, кадровая, научно-методическая обеспеченность. |